

« ЖСШ » Банишев мектеп-линейі

«Келісілді»

Хаттаманың №1 _____
Қалдыбай Н. М
« _____ » _____ 2023жк



Директордың Ж.М.

2023-2024 оқу жылына арналған тақырыптық-күнтізбелік жооспар

«ИНТЕЛЛЕКТУМ»

Пән мұғалімі: Есқұлова З. Н.

Сынып: 1 «Ә»

Сағат саны: 34сағат (аптасына 1 сағат)

Ақтөбе қаласы

2023-2024 оқу жылы

«Бекітемін»

Мектеп директоры

Ж. М. Ағысбай

Ж . М . Ағысбай

Интеллектуал пәні бойынша үйірме сабақтарына қатысатын оқушылар
тізімі

10 класс

| | |
|----|----------------------|
| 1 | Абылайхан Нұрхан |
| 2 | Амангалиова Айкөркем |
| 3 | Байқожа Ибрахим |
| 4 | Беріков Мансұр |
| 5 | Камал Дильназ |
| 6 | Накешов Тілеухан |
| 7 | Сәрсенбек Нұрай |
| 8 | Серік Қайсар |
| 9 | Серікқали Анель |
| 10 | Сұлтанай МұхаммадАли |
| 11 | Темірболат Марям |
| 12 | Шоферова Индира |

6-Ұл

6-Қыз

Пән мұғалімі: Есқұлова З . Н .

Түсінік хат

Интеллектум» курсының тақырыптық-күнтізбелік жоспары Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы Қазақстан Респубикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №363 бұйрығы, Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының Білім беруді дамыту орталығының сараптама кенесінде (х.№2,30.04.2021ж.) қаралып, бекітілген интеллектум тандаулы курс мұғалімі З Н Есқұлованың «Интеллектум» бағдарламасына негізделіп жасалды.

«Интеллектум» үйірме бағдарламасы оқушылардың логикалық ойлауы мен зейінін дамытуға, сәулет пен дизайнға қызығушылықтарын арттыруға, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруға бағытталып құрылған. «Интеллектум» үйірме бағдарламасы 1Ө сыныптарға арналып 1сағаттық алғашық жүктемемен 34 сағатқа жасалған.

Интеллект (лат. Intellectus – таным, ұғыну, тандау) жеке тұлғаның ақылы ой қабілеті. Интеллект өзі логика арқылы дамиды. ҚР білім беру стандартында білім беруді дамытудағы басты міндеттердің бірі логикалық ойлауды дамыту болып табылатындығы жазылған.

Ойын ортадарында бағалардың қызығушылығын және әлсіз тұстарын байқау, өзін басқа оқушылармен салыстыру және бейімділіктерін байқауға мүмкіндік жасалады. Қиялын жаңгестіретіндей жұмыстар ұсынылады.

Әр ойын түрі ағанда жоспар құруды көздейді, мысалы стратегиялық ойындарда ойын құруды, өзгерген жағдайларға қарай жоспар құру және қарсыласының ойын анықтауды үйретеді. Жанаша ойлау, көрнекі ойлау, стратегиялық ойындар, ойлау қабілеті деп 4 бағытты 4 тоқсанға бөлініп өткізіледі. Үйірме барысында жанаша ойлауға байланысты «Веселікі үярілау», «ТТСТ» ойындары ойналады. «Жасампаз өрендер» көрмесі өткізіліп, тапқырлыққа және креативтілікке байланысты жарыс өткізіледі. Бұл бағыттың мақсаты жанаша ойлау, мәселе туындағанда жана жол табу, мәселені шешу, тапқырлық қабілетін жетілдіру. Көрнекі ойлау көзбен елшеуге, сәйкестендіре білуге, тани алуга үйретеді. Бұл бағыт бойынша «Architecto», «Equilíbrio», «Tangram», «Block by Block», «Dizão», «Look Look» ойындары ойналады. Стратегиялық ойындар бағыты бойынша «Penago», «Skirritu», «Mangala», «Reveziv», «Kilami», «Six» ойындары ойнатылып, жарыстар ұйымдастырылады. Бұл ойындардың пайдасы, оқушы ойындарды ойнай келе проблемаларды шеше білу, жаңдайларды бағалап, ұтымды шешімді таба білуді үйренеді. Ойлау қабілеті бағытында бағаның ойлау жүйесін қалыптастырып, жан-

жақты ойлануға, дұрыс шешім қабылдауға машықтандырады. Оған «Qwіkе», «Meta-fonm», ойындары жатады. Жас мөлшеріне қарай ойындар таңдалып және кейбір ойындардың қиындау сатысына қарай сыныптарда жіктеледі.

Мақсаты:

Білімдік:

- сабақта алған білімдерін бекіту және кеңейту.
- осы ойындардың көмегімен бейнелі, кеністіктік ойлау және өз ойын білдіру қабілетін қалыптастыру;

Дамытушылық:

- тапқырлықты және ойындарға тұрақты қызығушылықты дамыту;
- шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру;
- проблемалық жағдайларды бағдарлай білуді дамыту;
- схемалармен, нұсқаулық карталармен жұмыс негізінде ойлаудың аналитикалық-синтетикалық қызметін түзету және дамыту;
- сауасқтардың қозғалысын, қолдың ұсақ моторикасын түзету және үйлестіруді дамыту.

Тәрбиелік:

- оқушылардың еңбек және эстетикалық тәрбиесін жүзеге асыру;
- шығармашылықтың дербестік қабілетін дамыту;
- оқушыларда шыдамдылық, еңбекқорлық, шыдамдылық, жұмысты сапалы орындау дағдыларымен қаруландыру;

Бағдарламаның міндеттері:

- Оқушылардың негізгі түстер, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру, көрнекі қабылдауды, ойлау әрекеттерін, математикалық ойлау мен зейінді дамыту, саулет пен дизайнға қызығушылық тулдыру;

-Қырағылдыққа, икемділікке, табандылыққа, парасаттылыққа баулу, религияві ойлау, математикалық ойлау және зейін кою, көрнекі қабылдау, бөлік - бүтіннің байланысы, сынақ және кателік әдісі сияқты дағдыларды дамыту;

-Визуалды зейін дағдыларын және стратегияны әзірлеу, визуалды қабылдау, проблемаларды шешу, үш өлшемді көруді дамыту, сынақ, кателік пен шотырлану дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Курсты оқу нәтижесінде оқушылар білім алуы үшін қажетті қабілеттерді дамытып, жақсартуы керек:

- материалдар туралы түсінік алады;
- қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
- құрастыру түрлерін біледі;
- нұсқаулықпен жұмыстануға дағдыланады;
- жұмысты жүйелі түрде жүргізеді;
- бәсекеге қабілетті тұлға қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер мен интернет ресурстары:

1. А.М.Фонарева «Развитие личности ребенка» Обшая редакция Москва 1987
2. Ә.Н.Нысанбаев «Адамзат ақыл ойдың қазынасы» Алматы 2005
3. Ә.Тұрғынбаев «Логика» Алматы «Білім», 2004ж.
4. Е. Аубакиров, О. Метин «Зейін және ақыл ойды дамыту кітабы».
5. О.Степанов «Федарускае АТЭЛД» <https://ohello.gomel.by/stepanov/>
6. Ойын инструктория кітапшалары
7. С. Ермаги «Қазақия зияткерлік ойындарды жасөспірім логикасын дамытуға пайдалану» Үйрету-әдістемелік көмекші құрал. <https://kitar.kz/book/serik-erhai-qazaqy-ziyatkenlik-oidindary-zhasosprim-logikaqyn-damuytsha-raidalan>
8. <http://intellestim.kz/> сайты
9. <https://logikse.com/> сайты

1 - СЫНЫП БАРЛЫҒЫ 34 САҒАТ (АПТАСЫНА 1 САҒАТ)

| № | Сабақ тақырыбы | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|
| I-ТОҚСАН | | | | |
| 1 | 1 Кіріспе және ТТСТ | 1 | | |
| 2 | 2 Төмендегі пішіндердің өзгешелерін тауып, боя | 1 | | |
| 3 | 3 Ортадағы кескіндерді ұқсас пішіндерге байланыстыр. Әр кескінге сәйкес сандарды жаз. | 1 | | |
| 4 | 4 Төмендегі пішіндерді боя. Әр пішін ұқсас пішіндермен бір түсте болу керек | 1 | | |
| 5 | 5 Әр шенберді сызықтармен біріктір. Шенберлерді біріктергенде шығатын кескінді кестеге сыз | 1 | | |
| 6 | 6 Өзгеше бағытпен берілген пішіндерді тауып, боя | 1 | | |
| 7 | 7 Жасырын тұрған пішіндерді тауып, берілген пішіндермен байланыстыр. | 1 | | |
| 8 | 8 Берілген сызықты пайдалана отырып, төмендегі ұяшықтарға астындағы санына қарай бір пішін сыз пайдалана отырып, бір фигура сыз | 1 | | |
| II-ТОҚСАН | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | 1 «е» әрпін әр кестедегі ұқсасымен байланыстыр | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 10 | 2 | Ортадагы пішіндерді бір түсті сыңарымен байланыстыр | 1 | | |
| 11 | 3 | Сандарды басқа кестелерлермен байланыстыр | 1 | | |
| 12 | 4 | Ортадагы кестелерді пішінге ұқсастарының ішіндегі әріптерді сол пішінін ішіне жаз | 1 | | |
| 13 | 5 | Берілген түрлі-түсті кестелері сандарды қосып, шешімін төмендегі ұшыққа жаз | 1 | | |
| 14 | 6 | Берілген түрлі-түсті кестелердегі сандарды қосып, шешімін төмендегі тиісті ұшықтарға жаз | 1 | | |
| 15 | 7 | «а» әріпін әр кестелері ұқсасымен байланыстыр | 1 | | |
| 16 | 8 | Әріптер мен сандардың бөлшектерін тауып, сызықпен байланыстыр | 1 | | |
| | | Токсан ішінде барлығы | 8 | | |
| III-ТОҚСАН | | | | | |
| 17 | 1 | Үш пошташы мектепке ең қысқа жолмен бір-бірін көрмей, әр үйдің алдынан бір рет өтетіндей қалай бара алады? | 1 | | |
| 18 | 2 | Төмендегі пішінін суретін кестеге салып, боя | 1 | | |
| 19 | 3 | Түрлі-түсті пішіндердің суретін төмендегі шаршылардың ішінен тауып, боя 43-бет | 1 | | |
| 20 | 4 | Төмендегі пішіндерді шаршылардың ішінен тауып, бір бағытпен боя | 1 | | |
| 21 | 5 | Түрлі-түсті пішіндерді шаршылардың ішінен тауып, боя | 1 | | |
| 22 | 6 | Сол жақтағы бөліктермен жоғарыдағы | 1 | | |

| | | | | |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | пінді төмендеті кестеге ыңғайлы етіп орналастыр | | |
| 23 | 7 | Іші бос боялмаған таяқшаларды үлдіеті орналасуына қарай боя | 1 | |
| 24 | 8 | Ортадағы ұшықка бөлшектердің орналасуына қарай түстерін сәйкестендіріп, пінділерді сыз | 1 | |
| 25 | 9 | Түрлі түсті 5 сызықты қолдана отырып ортаға үйдің суретін сал | 1 | |
| 26 | 10 | Түрлі түсті 5 таяқшаны қолдана отырып екі ұшбұрыш сыз | 1 | |
| | | Төксен ішінде барлығы | 10 | |

IV-ТОҚСАН

| | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 27 | 1 | Әр кестенің бөлшектерін түстеріне сәйкес келетіндей керек жерлерін боя | 1 | |
| 28 | 2 | Кестелерде берілген пінділердің орналасуына қарай, ортадағы кестені толтырып, боя | 1 | |
| 29 | 3 | Кестелерде берілген пінділердің орналасуына қарай, ортадағы кестені толтыр | 1 | |
| 30 | 4 | Ортадағы кестеде берілген пінділерді шеттеріндегі кестелерге ретіне қарай орналастырып, боя | 1 | |
| 31 | 5 | Пінділердің кестелеті орнын тауып, боя Кестелерде берілген пінділердің орналасуына қарай, ортадағы кестені толтыр | 1 | |
| 32 | 6 | Әр пінділердің белгіленген нұсқауларына | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| | | сүйеніп орнын тап және кестеге сызып боя | | | |
| 33 | 7 | Көк үшбұрыштан сары үшбұрышқа ең қысқа жолмен қалай баратынын сызып көрсет | 1 | | |
| 34 | 8 | Қызыл дөңгелектен көк шаршыға барлық бос дөңгелектер арқылы жүріп жету керек | 1 | | |
| | | Токсан ішінде барлығы | 8 | | |
| | | Жалпы саны | 34 | | |